

SÜREÇ İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

PLANLAMA

Standart

Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.

GÖSTERGELER	EVET	HAYIR	KISMEN
1			
2			
3			
4			
5			
6			

KONU ALAN VE ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ

Standart

Öğretmen; disipline uygun öğrenme imkânları sağlayarak; öğretim programında yer alan konu alanı bilgisine, alan becerisine ve bu bilgilerin ve becerilerin öğrenciye kazandırılmasında etkili öğrenme-öğretim süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir.

GÖSTERGELER	EVET	HAYIR	KISMEN
1			
2			
3			

ÖĞRENCİYİ TANIMA

Standart

Öğretmen; öğretim programında Yetkin ve Erdemli İnsan olarak tanımlanan öğrenci profilini, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayışını ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek ve geliştirmek için kullanır

GÖSTERGELER	EVET	HAYIR	KISMEN
1			
2			
3			
4			

ÖĞRENME ORTAMLARINI DÜZENLEME VE ÖĞRETİM MATERYALLERİNİ KULLANMA

Standart

Öğretmen; öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği, öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazır bulunuşlukları ve öğrenme çıktılarına uygun, sağlıklı, güvenli ve düzenli öğrenme ortamları oluşturur.

GÖSTERGELER	EVET	HAYIR	KISMEN
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Standart

Öğretmen; öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını ve hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde yürütür.

GÖSTERGELER		EVET	HAYIR	KISMEN
1	Öğretim programında ilgili ünite/temaya ait ders saatini dikkate alarak öğrenme-öğretme sürecini planlar.			
2	Öğrencileri öğrenme çıktılarından haberdar eder.			
3	Ön değerlendirme süreci ile öğrencilerin mevcut bilgi, beceri, ilgi ve ihtiyaçlarını belirler.			
4	Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileriyle edinecekleri bilgi ve beceriler arasında köprü kurar.			
5	Öğrenme-öğretme sürecinde bilgi-iletişim ve dijital teknolojileri etkin olarak kullanır.			
6	Öğrenilen bilgi ve becerileri farklı disiplinlerle ilişkilendirir.			
7	Öğrenme kanıtlarını öğrenme-öğretme sürecinin doğal bir parçası olarak kullanır.			
8	Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanır.			
9	Öğrenme sürecini farklılaştırılmış öğretim ilkelerine göre yapılandırır.			
10	Program öğelerini (öğrenme çıktısı, beceriler, eğilimler, değerler vb.) öğrenme-öğretme yaşantılarının doğal akışı içerisinde hayata geçirir.			

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Standart

Öğretmen; öğrenme çıktılarının düzeyini belirlemek, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını anlamak, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini değerlendirmek ve geliştirmek, öğrencilere ve velilere zamanında ve yapıcı geri bildirim sağlamak için alanına ve öğrenci özelliklerine uygun olan çeşitli değerlendirme stratejilerini ve araçlarını seçerek ilgili verileri sistematik olarak toplar, analiz eder ve kullanır.

GÖSTERGELER	EVET	HAYIR	KISMEN
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER

Standart

Öğretmen; öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimi desteklemek; kazanılan becerilerin gerçek hayatta uygulanmasına olanak tanımak, okullarda yürütülen akademik çalışmalarını zenginleştirmek, zamanı etkili kullanmak ve estetik duyarlılığı artırmak için eğitimi sınıf ve okul sınırlarının ötesine taşır.

GÖSTERGELER	EVET	HAYIR	KISMEN
1			



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI